



Distrito Escolar Intermediario del Condado de St. Joseph ISD (por sus siglas en inglés)

Construyendo Mejores Futuros para los Niños y Comunidades

Superintendente: Teresa L. Belote, Ed.D.

62445 Shimmel Road, Centreville, MI 49032

OFICINAS ADMINISTRATIVAS: Telefono: 269-467-5400 / PATHFINDER: Telefono: 269-467-5454

Fax: (269) 467-4309

www.sjcisd.org

20 de Enero del 2025,

Estimados Padres de Familia y Miembros de la Comunidad:

Nos complace presentarles el Reporte de Educación Anual (AER, por sus siglas en inglés), el cual proporciona información clave sobre el progreso educacional 2023-2024 para el Centro Educativo Pathfinder. El AER aborda la información compleja exigida por las leyes federales y estatales. El reporte escolar contiene información sobre la evaluación de los alumnos, rendición de cuentas y calidad docente (de maestros). Si tiene alguna pregunta sobre el AER, favor de contactar a la Directora del Centro Educativo Pathfinder, Sandra Spicher, para asistencia.

El AER está a su disponibilidad para revisar electrónicamente visitando la siguiente página web: [Reporte de Educación Anual Pathfinder](#), o puede repasar una copia en la oficina principal de la escuela de su hijo/a.

Para el ciclo escolar 2024-25, las escuelas se identificaron en base a los resultados de años anteriores utilizando las definiciones y etiquetas exigidas en la Ley de Éxito para Todos los Estudiantes (Every Student Succeeds Act, ESSA, por sus siglas en inglés). Una escuela con Apoyo y Mejora Específica (TSI, por sus siglas en inglés), es aquella que tuvo al menos un subgrupo de alumnos con bajo rendimiento en el período 2023-24. Una escuela con Apoyo Específico Adicional (ATS, por sus siglas en inglés) es aquella en la que un subgrupo de alumnos tiene un rendimiento equivalente al 5% más bajo de todas las escuelas del Estado en el 2021-22. Una escuela con Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) es aquella cuyo rendimiento se encuentra en el 5% más bajo de todas las escuelas del Estado, tiene un índice de graduación igual o inferior al 67% o no consigue salir del estatus ATS en el 2021-22. Algunas escuelas no son identificadas con ninguna de estas etiquetas, en estos casos, no se les da ninguna etiqueta. Al Centro Educativo Pathfinder no se le ha dado ninguna de estas etiquetas.

Uno de los retos únicos para un programa de centro de nuestro tamaño, con aproximadamente sólo 100 estudiantes desde el kínder hasta los 26 años, es recopilar y tener acceso a datos globales relevantes debido a los pequeños subgrupos en cada nivel de grado. Debido a esto, muchos de los puntos de

información recaudados por el estado no están incluidos en el reporte, para alumnos con trayectoria hacia no graduación y quienes son educados por el currículo indicado en sus planes educativos individualizados. Los subgrupos en nuestra población estudiantil son demasiado pequeños para reportar públicamente, y al mismo tiempo, mantener la protección, privacidad e identidad de los alumnos a quienes servimos.

Durante los dos últimos ciclos escolares, nos hemos comprometido con iniciativas de retención del personal y desarrollo profesional para todas las distintas disciplinas de instrucción, intervenciones positivas de conducta, alineación de programas, desarrollo de Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) y monitoreo de progreso de los alumnos. Además, continuamos nuestra colaboración con colegas y otros profesionales del ramo apoyando los sistemas internos para desarrollar un proceso de elaboración de informes más completo y accesible para monitorear y reportar los incidentes inusuales de los alumnos (de comportamiento) y un proceso de informes sobre los objetivos del IEP trimestral que permita la supervisión y revisión rutinarias de los avances de los alumnos en las áreas de habilidades de los objetivos educativos y de crecimiento individualizados de cada alumno. Todas estas medidas dan a los educadores y administradores la oportunidad de desarrollar y ajustar la instrucción, estrategia y/o los objetivos altamente individualizados a los alumnos, según sea necesario, para garantizar los mayores logros estudiantiles.

Nuestros alumnos son remitidos a nuestro centro de servicios altamente especializados por el equipo educativo de su distrito de origen y su equipo educativo escolar, en la mayoría de los casos debido al nivel de apoyo único y la trayectoria de aprendizaje necesaria para el éxito y el bienestar del alumno en sus experiencias educativas. El Distrito Escolar Intermediario del Condado de St. Joseph ha desarrollado, comparte y se acata a un proceso de remisión de varios pasos de colaboración con los distritos públicos del condado para garantizar que se respeten los derechos de los alumnos en cuanto a la educación en el entorno educativo menos restrictivo. Los pasos y procedimientos de remisión establecidos se revisan y actualizan con regularidad para garantizar un proceso integral pero justo y razonable para la asignación de los alumnos.

La trayectoria de aprendizaje y currículum individualizado de cada alumno es determinado por el equipo educativo multidisciplinario del IEP del alumno, incluyendo a sus padres/guardianes. La instrucción y evaluación diaria, aunque modificada para satisfacer las fortalezas y necesidades de aprendizaje únicas de cada alumno, suelen basarse en los Sistemas Únicos de Aprendizaje (ULS, por sus siglas en inglés), Currículum de Transición de Educación Centrada en la Vida (LCE, por sus siglas en inglés) y recursos curriculares de Edmentum.

Seguimos comprometiéndonos para maximizar la participación de los interesados y empezaremos a ofrecer conferencias de padres/tutores y maestro/as dos veces al año y a medio semestre, en adición a otras formas de participación de la comunidad después del horario laboral.

Nuestro talentoso equipo está altamente dedicado a los alumnos que servimos y apoyamos y celebramos todos los niveles de progreso y éxito que nuestros alumnos

logran. Nos comprometemos a maximizar las oportunidades y experiencias que fomenten las capacidades de nuestros alumnos y les permitan adquirir una vida independiente óptima y las habilidades necesarias para su éxito continuo y futuro. Confío en que seguiremos adelante con el mismo compromiso y éxito.

Atentamente,

Sandra Spicher, Directora